

Ambientamento al Nido

L'ambientamento rappresenta un momento emotivamente denso, carico di emozioni, in cui bambini e genitori vivono in modo graduale l'incontro con un ambiente e persone non familiari. In questa transizione che vede gli insegnanti come mediatori, si pongono le basi per la costruzione di un rapporto di fiducia.

Per rendere il passaggio di relazione il più sereno possibile ed affrontare i cambiamenti più dolcemente, l'ambientamento viene proposto per piccoli gruppi che entrano in modo scaglionato durante le prime settimane di frequenza, al fine di consentire a bambini, genitori ed educatori di vivere un tempo di relazione, conoscenza delle persone e degli spazi del nido.

Un ambientamento sereno è scandito da gradualità e rispetto dei tempi e delle modalità di ciascuna coppia genitore-bambino. La presenza del genitore al nido nei primi giorni garantisce al bambino quella tranquillità emotiva che gli consente di esplorare con curiosità il nuovo ambiente e di stabilire relazioni significative.



INCONTRO DI PRE-INSERIMENTO

Il primo momento di ambientamento è caratterizzato da un incontro delle insegnanti, della pedagoga e dei genitori (al quale è possibile far partecipare anche il bambino) per confrontarsi e scambiarsi conoscenze sulle routine familiari e sulle nuove routine scolastiche. L'incontro ha lo scopo di stabilire insieme, scuola e famiglie, modalità, ritmi, momenti per rendere l'esperienza del bambino a scuola il più serena possibile.

INSERIMENTO

Il secondo momento è rappresentato dal vero e proprio inserimento del bambino che inizierà secondo il calendario condiviso insieme durante il colloquio di pre-inserimento.

Solitamente i primi giorni prevedono:

Il *primo giorno* mamme/papà e bambino/a entrano insieme a scuola e vivono un momento in classe con le insegnanti e un piccolo gruppo di nuovi amici. Dopo circa 20 minuti insieme, i genitori salutano i bambini che rimangono a scuola per altri 20-40 minuti (i tempi sono concordati insieme ai genitori durante il colloquio e giorno per giorno in base alle reazioni del bambino).

Il *secondo giorno* il bambino entra a scuola con i genitori che accorciano via via la loro permanenza all'interno della scuola. Il saluto con i genitori avviene dopo circa 10-15 minuti e la permanenza del bambino in classe si allunga a circa 40-50 minuti (secondo accordi presi con le insegnanti).

Gradualmente il tempo a scuola da solo per il bambino si allunga, arrivando ad inserire prima il pranzo e poi il sonno.

Non appena genitori e insegnanti concordano che il bambino sia sereno nel distacco e pronto per vivere l'esperienza scolastica in autonomia, l'inserimento può ritenersi concluso e iniziano le normali routine scolastiche.

L'obiettivo di questo percorso di inserimento è far sì che il bambino prenda consapevolezza e viva serenamente il saluto con i genitori e acquisti la propria autonomia emotiva lontano da essi.



The first days into our Nursery

The first days, represent an emotionally dense moment, full of emotions, in which children and parents gradually experience an encounter with an unfamiliar environment and people. In this transition that sees the teachers as mediators, the foundations are laid for building a relationship of trust.

To make the relationship and transition into school life as peaceful as possible and to face the changes gently, the first day are organized in small groups that enter in staggered time periods during the first weeks of attendance, in order to allow children, parents and educators to experience a calm moment, build their relationships together, and get to know the spaces of the nursery.

A serene setting is marked by gradualness and respect for the times and methods of each parent-child couple. The presence of the parent at the nursery in the first days guarantees the child that emotional tranquility that allows him to explore the new environment with curiosity and to establish meaningful relationships.



PRE START DATE MEETING

The first moment of acclimatization is characterized by a meeting of the teachers, the pedagogist and the parents (in which the child can also participate) to discuss and exchange knowledge on family routines and new school routines. The meeting aims to establish together, school and families, ways, rhythms and moments to make the child's experience at school as peaceful as possible.

FIRST DAY

The second moment is represented by the actual first day of the child who will start according to the calendar shared together during the pre start date meeting.

Usually the first days include:

On the first day, mothers / fathers and children come to school together and have a moment in class with the teachers and a small group of new friends. After about 20 minutes together, the parents say goodbye to the children who stay at school for another 20-40 minutes (times are agreed with the parents during the meeting and day by day based on the child's reactions).

On the second day, the child enters school with the parents who gradually shorten their stay within the school. The greeting with the parents takes place after about 10-15 minutes and the child's stay in the class is extended to about 40-50 minutes (according to agreements made with the teachers).

Gradually the time at school alone for the child gets longer, after the first days it is time to have the first lunch at school and then also the nap time.

As soon as parents and teachers agree that the child is calm and ready to live the school experience independently, the integration can be considered concluded and the normal school routines begin.

The goal of this path is to ensure that the child becomes aware, lives serenely the goodbyes with the parents and acquires his own emotional autonomy away from them.

